



# Projet d'école et d'établissement

2018 – 2021

## 1) Préambule

Dans cet établissement où les spécificités liées au contexte sont identiques tant au premier qu'au second degré, il est apparu logique aux deux équipes pédagogiques de concevoir ensemble un projet décliné en fonction des niveaux concernés.

## 2) Éléments de contexte

### Évolution des effectifs

Augmentation régulière des effectifs depuis 4 ans, notamment grâce à l'ouverture de la maternelle.

### Profil des élèves

- Élèves d'origine coréenne scolarisés dans des établissements français de France ou de l'étranger dont les parents souhaitent une continuité dans ce même cursus.
- Élèves ayant débuté leur scolarité dans le système coréen ou dans d'autres systèmes.
- Élèves francophones, souvent binationaux, dont les parents sont expatriés en Corée.

### Points d'appui

- Très grand souci des familles et grande exigence en ce qui concerne la réussite scolaire indispensable à la réussite dans la société coréenne.
- Priorité donnée au sérieux des études, au respect des enseignants et des aînés et des adultes en général.
- L'établissement est pour les élèves un lieu de vie où ils peuvent parler et être écoutés. Ils se sont appropriés l'établissement dont ils aiment venir utiliser les installations en dehors du temps scolaire (pour travailler, se détendre, se documenter, s'entraîner, répéter un morceau de musique, etc).
- Respect à l'égard des adultes.

## Difficultés

### Difficultés liées au contexte

- Difficultés de communication compte-tenu de la variété des origines des élèves qui intègrent l'établissement à tous niveaux et à toute période de l'année, sans pour autant maîtriser le français.
- Moindre importance accordée au sommeil en Corée qu'en France : le besoin de dormir davantage est fréquemment constaté chez de nombreux élèves du primaire à la terminale.
- Le projet familial manque parfois de cohérence.

### Comportement citoyen, solidarité, environnement et socialisation

- Compétition exagérée entre des élèves, sans doute générée par le milieu familial et la société.
- Allégeance traditionnelle aux aînés pour les coréens, y compris en classe où un enfant doit le respect absolu à un camarade qui n'est son aîné que de quelques mois. Risque de mise à l'écart ou de harcèlement d'un élève.
- Faible conscience écologique.

### Difficultés scolaires constatées

- Goût de la langue française souvent insuffisamment développé. Il n'y a parfois aucune utilisation du français à la maison.
- Importance parfois excessive donnée au « par cœur » au détriment de la réflexion personnelle, de l'esprit critique et de la créativité.
- Passivité chez certains élèves, choix de la facilité. Perception négative de l'erreur qui compromet la spontanéité et la prise de parole en classe.

Le projet d'établissement et le projet d'école ont donc pour objectif de répondre à ces constats et leur apporter, dans toute la mesure du possible, des solutions.

## 3) Axes stratégiques

Les cinq axes stratégiques visent à :

1. Favoriser l'expression de chacun sous toutes ses formes, notamment par la maîtrise des langues et langages.

2. Développer le goût et la capacité de réflexion personnelle, d'esprit critique et de discernement.
3. Embrasser les diversités culturelles, sociales et religieuses pour préparer les enfants à une ouverture au monde et à la société.
4. Valoriser le système éducatif français et guider dans ce choix.
5. Apprendre à vivre ensemble, à dialoguer, à développer un comportement citoyen, à travailler en équipe et à réaliser des projets en commun.

## **4) Actions envisagées pour ces cinq axes**

### **Actions globales**

- Priorités nationales et mise en œuvre des programmes : lire (dont 100 % de réussite au CP), écrire, compter (plan mathématiques).
- Assurer la mise en œuvre des parcours et la continuité des enseignements.
- Mise en place d'un dispositif de soutien en Français Langue Étrangère (FLE) pour les Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA), évaluation des besoins et des progrès.
- Formation des enseignants, mise en place d'une charte éducative.
- Éducation au respect des camarades, indépendamment de l'âge (égalité, fraternité, solidarité). Respect des différences, intégration des nouveaux élèves n'ayant pas la même origine culturelle.
- Exercice de l'expression (écrite, orale et artistique).
- Apprentissage de la prise de parole en public, en particulier pour présenter un point de vue et argumenter.
- Apprendre de ses erreurs : dédramatisation de l'évaluation, valorisation du « cahier de brouillon » et du « cahier de chercheur », incitation à poser des questions et à oser demander quand on n'a pas compris.
- Éducation à l'autonomie dans le travail et le comportement et à la coopération. Consolidation de l'apprentissage de la responsabilité et réactualisation de la charte des règles de vie.
- Découverte et respect de l'environnement.
- Actions caritatives et bénévolat.
- Choix d'un thème de l'année commun à tout l'établissement pour orienter les

projets pédagogiques.

- Participation aux manifestations culturelles locales et aux évènements de l'Institut Français.
- Participation aux spectacles de l'établissement et à la fête de fin d'année.
- Sorties « découverte du patrimoine coréen ».
- Échange d'élèves entre établissements.
- Tutorat élève-élève et projets inter-degrés.
- Fête du LIX le 3 décembre, activités communes à tous les élèves de l'établissement.
- Éducation au respect des personnels d'entretien et du restaurant scolaire ainsi qu'au respect de leur travail.
- Participation aux projets de la MLF et de l'AEFE, à la Semaine des Lycées Français du Monde.
- Travail sur la prise de notes dès le CM2.
- Clubs sportifs (judo, football), organisation de rencontres inter-établissements en dehors du temps scolaire.

## **Actions spécifiques au primaire**

- Déjeuner d'intégration à la rentrée.
- Campagne électorale et élection des délégués.
- Éveil au plaisir de la lecture : « lecture-cadeau », amélioration des conditions d'accueil du coin-lecture et de la BCD.
- Lecture silencieuse hebdomadaire.
- Festival de poésie, théâtralisation des lectures et des poèmes.
- Étude dirigée, aide aux devoirs et à la lecture.
- Centre de loisir le mercredi après-midi et pendant les vacances d'été.
- Actions caritatives dans le quartier en collaboration avec le centre communautaire.

## **Actions spécifiques au secondaire**

- Concours de lecture et d'écriture.
- Participation à *Écho*, le journal du LIX.

- Organisation d'une semaine de la science, portant notamment sur le développement durable, par les élèves de la classe de seconde, à laquelle participe l'ensemble de l'établissement.
- Projets et stages de théâtre.
- Internats pour filles et garçons.
- Orchestre d'élèves du secondaire, organisation de concerts.
- Séjour linguistique et culturel d'un mois en France pour les élèves de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>.
- Étude du soir.
- Actions pour l'orientation : référent orientation, forum des métiers, semaine de l'orientation.